

تحليل مؤشرات الأداء

بإدارة التربية والتعليم بمنطقة نجران

للأعوام الدراسية :

١٤٣٢-١٤٣٣

١٤٣٣-١٤٣٤

١٤٣٤-١٤٣٥



إعداد فريق العمل بأمانة إدارة التربية والتعليم بنجران


المحور الأول :
الطالب
وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education



أولاً/ الالتحاق والمشاركة

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير			السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
				٣٣-٣٤	٣٤-٣٥	٣٣-٣٥				
١- نسبة التحاق الطلبة الإجمالي بمرحلة رياض الأطفال	٧,١٨٢	٧,٢٦١	١٣,١٦٤	٠,٠٧٩	٥,٩٠٣	٥,٩٨٢	ارتفاع إيجابي	٪١٣,١٦٤	٪٢٠	- ٦,٨٣٦
التحليل	الوصف / حققت تحسناً جيداً عن العامين السابقة ومازالت منخفضة عن المستهدف			المبررات / ١- عدم قدرة بعض رياض الأطفال على استيعاب الاعداد المتقدمة بسبب قلة عدد المعلمات ووجود فصول مغلقة لعدم تجهيزها . ٢- قلة عدد الروضات ، وضعف إقبال أولياء الأمور عليها لعدم وجود وسائل نقل مخصصة لرياض الأطفال .				التوصيات/ ١- توفير معلمات من خلال ندب الراغبات من التعليم العام. توفير تجهيزات لعدد ٢١ فصل. ٣- متابعة تنفيذ الطلبات المقدمة للوزارة بفتح عدد ٢٠ روضة .		
٢- نسبة التحاق الطلاب الصافي في الصف الأول ابتدائي	١٠٧,٢٥	١٠٠,٣٩	٩٣,٣٦	- ٦,٨٦	- ١٦,٦٣	-٢٣,٤٩	انخفاض سلبي	%٩٣,٣٦	٪١٠٠	-١٦,٢٣٣
التحليل	الوصف / التحاق الطلاب بالصف الأول (نسبة ممتازة) طوال الثلاث سنوات			المبررات / تلقت إدارة الاختبارات والقبول خطاب شكر من الوزارة لحصولها على نسبة ١٠٠٪ في التحاق الطلاب بالصف الأول الابتدائي .				التوصيات/ —		

نسبة النجاح للطلاب حسب المراحل



أولاً/ الالتحاق والمشاركة

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير ٣٣-٣٤	نسبة التغير ٣٤-٣٥	نسبة التغير ٣٣-٣٥	السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
المرحلة الابتدائية	٩٨,٤٧١	٩٨,٨٨٧	٩٨,٨٨٧	٠,٤١٦	٠	٠,٤١٦	ارتفاع إيجابي	٪٩٨,٨٨٧	٪٩٩	٠,١١٣-
التحليل	الوصف / حققت ارتفاعا في النسبة عام ٣٤ وثباتا في العام ٣٥ ومازالت منخفضة سلبا عن المستهدف بفارق ٠,١١٪ فقط			المبررات / —				التوصيات/ —		
المرحلة المتوسطة	٩٧,٤٧٩	١١٦,٣١٧	٩٦,٦٦٩	١٨,٨٣٨	١٩,٦٤٨-	٠,٨١-	تذبذب	٪٩٦,٦٦٩	٪٩٥	١,٦٦٩
التحليل	الوصف / النسبة في حالة تذبذب بين انخفاض وارتفاع واستقرت على نسبة مرتفعة إيجابا عن المستهدف			المبررات / —				التوصيات/ —		
المرحلة الثانوية	٩٤,٢٩٤	٩٧,٩٨٩	٩٧,٢٣٤	٣,٦٩٥	٠,٧٥٥-	٢,٩٤	تذبذب	٪٩٧,٢٣٤	٪٩٤	٣,٢٣٤
التحليل	الوصف / النسبة في حالة تذبذب بين انخفاض وارتفاع واستقرت على نسبة مرتفعة إيجابا عن المستهدف			المبررات / —				التوصيات/ —		

أولاً/ الالتحاق والمشاركة

نسبة رسوب الطلاب حسب المراحل

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير ٣٣-٣٤	نسبة التغير ٣٤-٣٥	نسبة التغير ٣٣-٣٥	السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
المرحلة الابتدائية	١,٠٣٨	٠,٧٧١	٠,٧٧١	-٠,٢٦٧	٠	-٠,٢٦٧	انخفاض إيجابي	%٠,٧٧١	١	-٠,٢٢٩
التحليل	الوصف / حققت تحسنا في العام ٣٤ وثباتا في العام ٣٥ وبنسبة منخفضة إيجابا				المبررات / —			التوصيات/ —		
المرحلة المتوسطة	١,٤٥٥	١,٩٢٩	١,٦٣٧	٠,٤٧٤	-٠,٢٩٢	٠,١٨٢	تذبذب	%١,٦٣٧	٥	-٣,٣٦٣
التحليل	الوصف / حققت نسبا متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض وجميعها نسب منخفضة إيجابا				المبررات / —			التوصيات/ —		
المرحلة الثانوية	٢,٧٧٠	١,٦٧٦	١,٦٤٢	-١,٠٩٤	-٠,٠٣٤	-١,١٢٨	انخفاض إيجابي	%١,٦٤٢	٦	-٤,٣٥٨
التحليل	الوصف / حققت نسبا جيدة وانخفاضا ايجابيا طوال الثلاث سنوات				المبررات / —			التوصيات/ —		



نسبة تسرب الطلاب (حسب الصفوف) ❖ المرحلة المتوسطة

أولاً/ الالتحاق والمشاركة

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير ٣٣-٣٤	نسبة التغير ٣٤-٣٥	نسبة التغير ٣٣-٣٥	السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
الأول متوسط	١,٩٩٣	٣,٨٥٣	١,٩٦٦	١,٨٦	-١,٨٨٧	-٠,٠٢٧	تذبذب	١,٩٦٦%	١	٠,٩٦٦
التحليل	الوصف / حققت نسبا متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض وجميعها منخفضة سلباً بفارق ٠,٩٦٪ فقط .			المبررات / —				التوصيات/ —		
الثاني متوسط	١,٧٩٦	١,٧٣٧	١,٧٥٥	-٠,٠٥٩	٠,٠١٨	-٠,٠٤١	تذبذب	١,٧٥٥%	١	٠,٧٥٥
التحليل	الوصف / حققت نسبا متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض وجميعها منخفضة سلباً بفارق ٠,٧٥٪ فقط .			المبررات / —				التوصيات/ —		
الثالث متوسط	١,٩٠٥	١,٣٢٥	١,٣٢٧	-٠,٥٨	٠,٠٠٢	-٠,٥٧٨	انخفاض إيجابي	١,٣٢٧%	١	٠,٣٢٧
التحليل	الوصف / حققت انخفاضاً ايجابيا طوال الثلاث سنوات ، ومازالت منخفضة سلبا عن المستهدف بفارق ٠,٣٢٪ فقط .			المبررات / —				التوصيات/ —		

نسبة تسرب الطلاب (حسب الصفوف) ❖ المرحلة الثانوية

أولاً/ الالتحاق والمشاركة

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير			السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
				٣٣-٣٤	٣٤-٣٥	٣٣-٣٥				
الأول ثانوي	٣,٦٥٣	١,٧٣٤	١,٦١٧	-١,٩١٩٪	-٠,١١٧٪	-٢,٠٣٦٪	انخفاض إيجابي	١,٦١٧%	١	٠,٦١٧
التحليل	الوصف / حققت انخفاضاً ايجابيا طوال الثلاث سنوات ، ومازالت منخفضة سلباً عن المستهدف بفارق ٠,٦١٪ فقط .			المبررات / ——				التوصيات/ ١- يتم العمل حاليا على برامج توعوية لمعالجة نسب التسرب ٢- العمل على إيجاد حلول كالتحويل للدراسة المسائية أو الدراسة عن طريق الانتساب.		
الثاني ثانوي	٣,١٢٩	٠,٩٨٧	٠,٩٩٥	-٢,١٤٢٪	٠,٠٠٨٪	-٢,١٣٤٪	تذبذب	٠,٩٩٥%	١	-٠,٠٠٥
التحليل	الوصف / حققت نسبا متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض واستقرت على نسبة مرتفعة سلبا عن المستهدف .			المبررات / ——				التوصيات/ —		
الثالث ثانوي	١,٩٩١	٠,٧٩٣	٠,٧٩٠	-١,١٩٨٪	-٠,٠٠٣٪	-١,٢٠١٪	انخفاض إيجابي	٠,٧٩٠%	١	-٠,٢١٠
التحليل	الوصف / حققت انخفاضاً ايجابيا طوال الثلاث سنوات ، وبلغت نسبة منخفضة إيجابا عن المستهدف .			المبررات / ——				التوصيات/ —		

نسبة النجاح النوعي للطلاب (حسب الصفوف) ❖ المرحلة المتوسطة

المؤشر		تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
		عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير			السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
					٣٣-٣٤	٣٤-٣٥	٣٣-٣٥				
متوسط أول	ممتاز جيد جدا	٧٢,٨٨٣	٦٥,٢٦٠	٧٣,٠٦٦	٧,٦٢٣-	٧,٨٠٦	٠,١٨٣	تذبذب	٪٧٣,٠٦٦	٥٠	٢٣,٠٦٦
التحليل		الوصف / حققت نسبا متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض وجميعها مرتفعة إيجاباً عن المستهدف				المبررات / —			التوصيات/ —		
متوسط الثاني	ممتاز جيد جدا	٧١,٢٧١	٦٨,١٧٥	٧٤,٠٥١	٣,٠٩٦-	٥,٨٧٦	٢,٧٨	تذبذب	٪٧٤,٠٥١	٥٠	٢٤,٠٥١
التحليل		الوصف / حققت نسبا متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض وجميعها مرتفعة إيجاباً عن المستهدف .				المبررات / —			التوصيات/ —		
متوسط الثالث	ممتاز جيد جدا	٧٢,٩١١	٦٦,٣١٧	٧٣,٢١٥	٦,٥٩٤-	٦,٨٩٨	٠,٣٠٤	تذبذب	٪٧٣,٢١٥	٥٠	٢٣,٢١٥
التحليل		الوصف / حققت نسبا متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض وجميعها مرتفعة إيجاباً عن المستهدف				المبررات / —			التوصيات/ —		

ثانياً / تحصيل الطلاب

نسبة النجاح النوعي للطلاب (حسب الصفوف)؛ المرحلة الثانوية

ثانياً / تحصيل الطلاب

المؤشر		عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير			السير	مقارنة المؤشر بالمستهدف		
					٣٣-٣٤	٣٤-٣٥	٣٣-٣٥		عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
أول ثانوي	ممتاز جيد جدا	٦٤,١٩٤	٦٢,٥٣٧	٦٥,٨٨٦	١,٦٥٧-	٣,٣٤٩	١,٦٩٢	تذبذب	٦٥,٨٨٦٪	٥٠	١٥,٨٨٦
التحليل		الوصف / حققت نسبا متذبذبة بين اِرتفاع وانخفاض وجميعها مرتفعة إيجاباً عن المستهدف			المبررات / —				التوصيات/ —		
ثاني ثانوي	ممتاز جيد جدا	٧١,٧٦٩	٦٣,٣٥١	٦٥,٧٧٠	٨,٤١٨-	٢,٤١٩	٥,٩٩٩-	تذبذب	٦٥,٧٧٠٪	٥٠	١٥,٧٧٠
التحليل		الوصف / حققت نسبا متذبذبة بين اِرتفاع وانخفاض وجميعها مرتفعة إيجاباً عن المستهدف			المبررات / —				التوصيات/ —		
ثالث ثانوي	ممتاز جيد جدا	٧١,٤٠١	٧٨,٤٥٥	٧٦,٠٩٣	٧,٠٥٤	٢,٣٦٢-	٤,٦٩٢	تذبذب	٧٦,٠٩٣٪	٥٠	٢٦,٠٩٣
التحليل		الوصف / حققت نسبا متذبذبة بين اِرتفاع وانخفاض وجميعها مرتفعة إيجاباً عن المستهدف			المبررات / —				التوصيات/ —		



ثانياً / تحصيل الطلاب

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير			السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
				٣٣-٣٤	٣٤-٣٥	٣٣-٣٥				
٢-نسبة الطلاب المتفوقين دراسياً في اختبارات الثانوية العامة	٦٤,١٩٤	٦٢,٥٣٧	٦٥,٨٨٦	-١,٦٥٧	٣,٣٤٩	١,٦٩٢	تذبذب	٦٥,٨٨٦٪	٥٠	١٥,٨٨٦
التحليل	الوصف / حققت نسبا متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض وجميعها مرتفعة إيجاباً عن المستهدف				المبررات / —			التوصيات/ —		
٣- نسبة الطلاب المتفوقين دراسيا وفق الاختبارات التحصيلية (المركز الوطني للقياس والتقويم) من العدد الكلي للطلاب المتقدمين	غير متوفر									
٤- نسبة الطلاب المتفوقين في اختبار القدرات من العدد الكلي للطلاب المتقدمين .	غير متوفر									
٥- قيمة الفجوة بين متوسط اختبار الثانوية العامة ومتوسط الاختبار التحصيلي	غير متوفر									



ثالثاً/ تميز الطلاب

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير			السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
				٣٣-٣٤	٣٤-٣٥	٣٣-٣٥				
١- نسبة الطلاب الموهوبين إلى عدد طلاب الصفوف المستهدفة	٥,٨٣٩	٥,١٣٢	٠,٣٥٧	٠،٧٠٧–	٤،٧٧٥–	٥،٤٨٢–	انخفاض سلبي	%٠,٣٥٧	٢	١,٦٤٣-
التحليل	**الوصف /** حققت انخفاضا سلبيا ونسبة شبه منعدمة للعام ٣٥			**المبررات /** قلة وعي أولياء الأمور بأهمية تسجيل الطلاب في برنامج مقياس للكشف عن موهبة الطلاب .				**التوصيات/** ١- توعية أولياء الأمور ومديري المدارس حول أهمية رعاية الطلاب الموهوبين ٢- يتم حاليا تجهيز فصول رعاية الطالبات الموهوبات بعدد ٦ مدارس		
٢- نسبة الطلاب المتأهلين للأولمبياد على مستوى الإدارة	٠,٨٩١	٠,٦١٨	١,٧٨٧	٠،٢٧٣–	١،١٦٩	٠،٨٩٦	تذبذب	%١,٧٨٧	٠,٠٢٠	١,٧٦٧
التحليل	**الوصف /** حققت نسبا متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض وجميعها مرتفعة إيجاباً عن المستهدف			**المبررات /** —				**التوصيات/** —		



رابعاً/ خدمات الطلاب

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير			السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
				٣٣-٣٤	٣٤-٣٥	٣٣-٣٥				
١- نسبة الطلاب الذين يتم نقلهم بالنقل المدرسي	٤٢,٧٧٨	٤٥,٦٦٦	٤٤,٩٩٥	٢,٨٨٨	٠,٦٧١-	٢,٢١٧	تذبذب	%٤٤,٩٩٥	٢٥	١٩,٩٩٥
التحليل	الوصف / حققت نسبا متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض وجميعها مرتفعة إيجاباً عن المستهدف			المبررات / —				التوصيات/ —		
٢- نسبة الطالبات اللاتي يتم نقلهن بالنقل المدرسي	٣١,٤٣٧	٣٣,٢٧٠	٣٣,٥٠٢	١,٨٣٣	٠,٢٣٢	٢,٠٦٥	ارتفاع إيجابي	%٣٣,٥٠٢	٥٠	١٦,٤٩-
التحليل	الوصف / حققت ارتفاعا ايجابيا مستمرا طوال الثلاث سنوات ومازالت نسبة منخفضة سلبا عن المستهدف .			المبررات / —				التوصيات/ —		

رابعاً/ خدمات الطلاب

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير			السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
				٣٣-٣٤	٣٤-٣٥	٣٣-٣٥				
٣- نسبة المقاصف المدرسية الملتزمة باللوائح والأنظمة والاشتراطات الصحية	٨٥,٣٢٣	٩٨,١٣١	٩٩,٠٨٩	٪١٢,٨٠	٪٠,٩٥	٪١٣,٧٦	ارتفاع إيجابي	%٩٩,٠٨٩	٪١٠٠	٠,٩١١-
التحليل	الوصف / حققت ارتفاعا ايجابيا مستمرا طوال الثلاث سنوات ومازالت منخفضة عن المستهدف بفارق ٠,٩١٪ فقط				المبررات / —			التوصيات/ —		
٤- معدل الوحدات الصحية(وحدة صحية/طالب)	١٦٨٦٨	١٥٨٦٤	١٦٥٤٦	-١٠٠٤	٦٨٢	-٣٢٢	تذبذب	١٦٥٤٦	١٠٠٠٠	٦٥٤٦
التحليل	الوصف / حققت نسباً متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض وجميعها نسب منخفضة سلبا عن المستهدف				المبررات / —			التوصيات/ —		



المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير			السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
				٣٣-٣٤	٣٤-٣٥	٣٣-٣٥				
١-متوسط نسبة غياب الطلاب الشهري طوال العام الدراسي.	١,٤٢٠	١,٨٢١	١,٦٣٢	٠,٤٠٪	-٠,١٨٪	٠,٢١٪	تذبذب	١,٦٣٢%	٥	-٣,٣٦٨
التحليل	**الوصف /** حققت نسباً متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض وجميعها نسب منخفضة إيجاباً عن المستهدف				**المبررات /** —			**التوصيات/** —		
٢- متوسط نسبة غياب الطلاب الأسبوعي قبل الاختبارات وقبل الإجازات الرسمية وبعدها	لايتوفر	٢,٤٤٢	٢,٧٨٨	—	٠,٣٤٦	—	ارتفاع سلبي	٢,٧٨٨%	١٠	-٧,٢١٢
التحليل	**الوصف /** حققت نسباً متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض وجميعها نسب منخفضة إيجاباً عن المستهدف				**المبررات /** —			**التوصيات/** —		



المحور الثاني:

المعلم



أولاً / توافر المعلم

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير			السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
				٣٣-٣٤	٣٤-٣٥	٣٣-٣٥				
١- معدل المعلمين	١١,٤٩	٩,٤٧	١٢,٤٦	-٢,٠٢	٢,٩٩	٠,٩٧	تذبذب	١٢,٤٦%	١٨-٢٣	-١٠,٥٣٢
التحليل	**الوصف /** حقق نسباً متذبذبة بين ارتفاع وانخفاضٍ وجميعها نسب منخفضة سلباً عن المستهدف				**المبررات /** وجود عجز في المعلمات ببعض التخصصات لكثرة المنقولات خارجياً				**التوصيات/** ١- توفير احتياجات المنطقة من المعلمات في جميع التخصصات.	
٢- نسبة نقل المعلمين من الإدارة إلى إدارة أخرى	١٠,٦٨	١٢,٣٨	١٤,١١	١,٧	١,٧٣	٣,٤٣	ارتفاع سلبي	١٤,١١%	١٠	٤,١١٢
التحليل	**الوصف /** حققت ارتفاعا سلبيا مستمرا طوال الثلاث سنوات				**المبررات /** —				**التوصيات/** —	
٣- معدل المشرفين	٤٢,٩٧	٩٣,٠٤	٢٣,١٦	٥٠,٠٧	-٦٩,٨٨	-١٩,٨١	تذبذب	٢٣,١٦%	٥٤-٧١	-٤٧,٨٣٣
التحليل	**الوصف /** حققت نسباً متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض واستقرت على نسبة منخفضة سلباً عن المستهدف				**المبررات /** كثرة الأعباء والمهام المسندة للمشرف مع قلة الحوافز المعنوية أدى إلى عزوف عن العمل الاشرافي				**التوصيات/** ١- إيجاد حوافز معنوية للمشرف كمساواته في الإجازات بالمعلم نظرا لارتباط اعماله بالمدارس وكونه يستحق نظاما إجازة شاغلي الوظائف التعليمية	



ثانياً/ تأهيل وتدريب المعلمين

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير ٣٣-٣٤	نسبة التغير ٣٤-٣٥	نسبة التغير ٣٣-٣٥	السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
١- نسبة المعلمين ممن يحملون مؤهلاً دون الجامعي	٢٥,٩٥	١٧,٥٠	٢٩,١٨	-٨,٤٥	١١,٦٨	٣,٢٣	تذبذب	%٢٩,١٨	١	٢٨,١٨ -
التحليل	**الوصف /** حققت نسباً متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض وجميعها نسب مرتفعة سلباً عن المستهدف				المبررات / —			التوصيات/ —		
٢- نسبة شاغلي الوظائف التعليمية الحاصلين على مؤهلات عليا	٠,١٥٢	٠,١٧٥	٠,٣٢٣	٠,٠٢٣	٠,١٤٨	٠,١٧١	ارتفاع إيجابي	%٠,٣٢٣	١	-٠,٦٧٧
التحليل	**الوصف /** حققت ارتفاعا ايجابيا مستمرا طوال الثلاث سنوات ومازالت منخفضة عن المستهدف بفارق ٠,٦٧٪ فقط				المبررات / —			التوصيات/ —		

ثانياً/ تأهيل وتدريب المعلمين

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير			السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
				٣٣-٣٤	٣٤-٣٥	٣٣-٣٥				
٣- نسبة شاغلي الوظائف التعليمية الذين يتم إيفادهم للدراسة داخليا	٠,٤٣٧	٠,٤٣٣	٠,٤٧٠	-٠,٠٠٤	٠,٠٣٧	٠,٠٣٣	تذبذب	%٠,٤٧٠	١	-٠,٥٣٠
التحليل	**الوصف /** حققت نسباً متذبذبة بين ارتفاع وانخفاضٍ وجميعها نسب منخفضة سلبا عن المستهدف			**المبررات /** ١- نظراً لأن المقاعد يتم تحديدها من قبل الوزارة . ٢- القبول يمنح من قبل الجامعات للدارسين ولايدخل ضمن صلاحيات الإدارة.				**التوصيات/** —		
٤- نسبة شاغلي الوظائف التعليمية الذين يتم ابتعاثهم للدراسة خارجياً	٠,٠٢٧	٠,٠٢٣	٠,٠٠٩	-٠,٠٠٤	-٠,٠١٤	-٠,٠١٨	انخفاض سلبي	%٠,٠٠٩	٠,٠٠١	٠,٠٠٨
التحليل	**الوصف /** حققت انخفاضا سلبيا مستمرا طوال الثلاث سنوات .			**المبررات /** —				**التوصيات/** —		
٥- معدل ساعات التدريب المعتمد في السنة لشاغلي الوظائف التعليمية	١٦,٩٨	١٣,٨٦	١١١,٥٠	-٣,١٢	٩٧,٦٤	٩٤,٥٢	تذبذب	%١١١,٥٠	١٥	٩٦,٥٠
التحليل	**الوصف /** حققت نسباً متذبذبة بين ارتفاع وانخفاضٍ وجميعها نسب مرتفعة إيجابا عن المستهدف			**المبررات /** —				**التوصيات/** ١- إقامة برامج تدريبية ضمن مشروع توطين التدريب بالمدارس. ٢- إعداد خطة تدريبية مسائية للبرامج المساندة.		



ثالثاً / انتظام المعلمين

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير			السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
				٣٣-٣٤	٣٤-٣٥	٣٣-٣٥				
١- متوسط نسبة غياب المعلمين الشهري	٠,٣٠٠	١,٤٤٢	٠,٥٠٩	١,١٤٢	-٠,٩٣٣	٠,٢٠٩	تذبذب	%٠,٥٠٩	١	-٠,٤٩١
التحليل	الوصف / حققت نسباً متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض وجميعها نسب مرتفعة سلباً عن المستهدف			المبررات / —				التوصيات/ —		



المحور الثالث:

البيئة المادية والتجهيزات



أولاً / البيئة المادية

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير ٣٣-٣٤	نسبة التغير ٣٤-٣٥	نسبة التغير ٣٣-٣٥	السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
١- نسبة المباني المدرسية المستأجرة	٩,٣٨	٨,٩٩	٩,١٨	-٠,٣٩	٠,١٩	-٠,٢	تذبذب	٩,١٨	٥	٤,١٨٢
التحليل	الوصف / حققت نسباً متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض وجميعها نسب مرتفعة سلباً عن المستهدف			المبررات / —				التوصيات/ جاري تنفيذ مشاريع وإعادة تاهيل مباني حكومية لعدد ٣١ مبنى مستأجر وطرح وترسية مشاريع لعدد ١١ مبنى مستأجر		
٢-معدل كثافة الفصول الدراسية في (المدن والمحافظات)	١١,٠٩	١٨,٨٧	٢٢,٩٨	٧,٧٨	٤,١١	١١,٨٩	ارتفاع سلبي	٢٢,٩٨	٣٥-٢٠	-١٢,٠١٩
التحليل	الوصف / حققت ارتفاعا سلبياً مستمراً طوال الثلاث سنوات			المبررات / —				التوصيات/ —		
٢-معدل كثافة الفصول الدراسية في (القرى والهجر)	٦,٥٨	٧,٠٤	٧,١٨	٠,٤٦	٠,١٤	٠,٦	ارتفاع إيجابي	٧,١٨	٣٥-١٥	-٢٧,٨١٨
التحليل	الوصف / حققت ارتفاعا ايجابيا ومازالت النسبة منخفضة سلبا عن المستهدف			المبررات / —				التوصيات/ —		



ثانياً / توفر التجهيزات والتقنية

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير ٣٣-٣٤	نسبة التغير ٣٤-٣٥	نسبة التغير ٣٣-٣٥	السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
١- معدل حاسب آلي لكل طالب في المرحلة المتوسطة	١٢,٨٨	١٩,٤١	٩,٩٣	٦,٥٣	٩,٤٨-	٢,٩٥-	تذبذب	٩,٩٣%	١١	١,٠٦٢-
التحليل	**الوصف /** حققت نسباً متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض واستقرت على نسبة منخفضة سلباً عن المستهدف			**المبررات /** ١- يتم تأمين معامل الحاسب مركزياً من الوزارة على مراحل وتم الرفع بالاحتياج لاعتماده حسب المخصصات المالية المعتمدة ٢- عدم وجود غرف في بعض المباني المدرسية مناسبة لتكون معامل.				**التوصيات/** تم تأمين معامل حاسب آلي متنقلة ويتم تركيبها حالياً		
١- معدل حاسب آلي لكل طالب في المرحلة الثانوية	١٤,٠١	١١,٧٢	٩,٨٨	٢,٢٩-	١,٨٤-	٤,١٣-	انخفاض سلبي	٩,٨٨%	٩-٤	٠,٨٨٨
التحليل	**الوصف /** حققت نسبا مرتفعة خلال العامين الماضيين وانخفاضا سلبيا للعام ٣٥			**المبررات /** —				**التوصيات/** —		
٣-نسبة المدارس التي تملك موقعا على الشبكة العالمية	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٠	٠	٠	ثبات	١٠٠%	٩٠	١٠
التحليل	**الوصف /** حققت ثباتا على نسب ممتازة ومرتفعة إيجابا عن المستهدف			**المبررات /** —				**التوصيات/** —		


المحور الرابع:
الموارد البشرية
وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education



أولاً / الموارد البشرية

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير			السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
				٣٣-٣٤	٣٤-٣٥	٣٣-٣٥				
١- معدل نصاب المعلمين من الحصص الدراسية	١٩,١٧٠	٢١,٠٠٠	٢١,٠٠٠	١,٨٣	٠	١,٨٣	ارتفاع سلبي	٢١,٠٠٠	١٨	٣,٠٠٠-
التحليل	**الوصف /** حقققت ارتفاعا سلبيا في عام ٣٤ وثباتا في عام ٣٥ على نسبة مرتفعة سلبا .			المبررات / —				التوصيات/ —		
٢- معدل الموظفين الاداريين الى المعلمين	١٤,٦٦٨	٧,٠٣٥	٦,٦٦٠	-٧,٦٣٣	-٠,٣٧٥	-٨,٠٠٨	انخفاض سلبي	٦,٦٦٠	١٨-٢٩	٢٢,٣٤٠-
التحليل	**الوصف /** حققت انخفاضا سلبيا مستمرا طوال الثلاث سنوات			المبررات / —				التوصيات/ —		
٣-معدل ساعات التدريب في السنة للموظف الإداري	١٨,٨٣٩	٠,٠٦٦	٣,٤٣٣	٣٧,٦١-	٣,٣٦٧	-١٥,٤٠٦	تذبذب	٣,٤٣٣	٢٠	١٦,٥٦٧-
التحليل	**الوصف /** حققت نسباً متذبذبة بين ارتفاع وانخفاضٍ وجميعها نسب منخفضة سلباً عن المستهدف			المبررات / —				التوصيات/ ١- تعزيز بند ٢١١ المخصص للتدريب ٢- فتح قنوات تدريب أخرى إلى جانب برامج معهد الإدارة .		

ثانياً/ الموارد المادية

المؤشر		تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
		عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير			السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
					٣٣-٣٤	٣٤-٣٥	٣٣-٣٥				
١- معدل كلفة الطالب السنوية		٣٨٤٤٨	١٨٨٩٨	١٩٧٩٧	١٩٥٥٠-	٨٩٩	١٨٦٥١-	تذبذب	١٩٧٩٧	١٢٠٠٠	٧٧٩٧,٥٨-
التحليل		**الوصف /** حققت نسباً متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض وجميعها نسب مرتفعة سلباً عن المستهدف				**المبررات /** بسبب ارتفاع معدلات الرواتب والتي تمثل ٩٠٪ من إجمالي المصروفات ومردود ذلك الى تثبيت عدد من الموظفين				**التوصيات/** —	
٢- نسبة المدارس التي بها أقل من مئة طالب	حكومي	١٦,٦٦٧	١٨,٠٩٧	١٩,٨٥٣	١,٤٣	١,٧٥٦	٣,١٨٦	ارتفاع سلبي	١٩,٨٥٣	٥	١٤,٨٥٣
	مستأجر	١,٩٤٢	١,١١٩	١,١٠٣	٠,٨٢٣-	٠,٠١٦-	٠,٨٣٩-	انخفاض إيجابي	١,١٠٣	١٠	٨,٨٩٧-
التحليل		**الوصف /** حققت نسبا مرتفعة سلبا في المباني الحكومية ومنخفضة إيجابا في المدارس المستأجرة				**المبررات /** —				**التوصيات/** —	
٣- نسبة المدارس التي بها أقل من (٥٠) طالبا	حكومي	١٠,٣٥٦	١١,٣٨١	١٦,٩١٢	١,٠٢٥	٥,٥٣١	٦,٥٥٦	ارتفاع سلبي	١٦,٩١٢	١	١٥,٩١٢
	مستأجر	٣,٨٨٣	٢,٦١٢	٢,٥٧٤	١,٢٧١-	٠,٠٣٨-	١,٣٠٩-	انخفاض إيجابي	٢,٥٧٤	٥	٢,٤٢٦-
التحليل		**الوصف /** حققت نسبا مرتفعة سلبا في المباني الحكومية ومنخفضة إيجابا في المدارس المستأجرة				**المبررات /** —				**التوصيات/** —	


المحور الخامس:
المشاركة المجتمعية
وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education



المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير ٣٣-٣٤	نسبة التغير ٣٤-٣٥	نسبة التغير ٣٣-٣٥	السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
١.نسبة مشاركة القطاع الخاص في دعم برامج الإدارة	٢,٨٥٧	٨,٧٥٠	٨,٧٥٠	٥,٨٩٣	٠	٥,٨٩٣	ثبات	٨,٧٥٠	١٥	٦,٢٥٠-
التحليل	الوصف / حققت ارتفاعا ايجابيا في عام ٣٤ وثباتا في عام ٣٥ على نسبة منخفضة سلبا عن المستهدف			المبررات / —				التوصيات/ —		
٢.نسبة مشاركة الطلاب بمبادرات تطوعية	٠,٤٨١	٠,٤٧٠	٣,٦٨٧	٠,٠١١-	٣,٢١٧	٣,٢٠٦	تذبذب	٣,٦٨٧	٣	٠,٦٨٧
التحليل	الوصف / حققت نسباً متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض واستقرت على نسبة مرتفعة إيجابا عن المستهدف			المبررات / —				التوصيات/ —		

المشاركة المجتمعية



المحور السادس:

التعليم الأهلي والأجنبي



التعليم الأهلي والأجنبي

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير			السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
				٣٣-٣٤	٣٤-٣٥	٣٣-٣٥				
١- نسبة المدارس الأهلية والأجنبية	٣,٧٣٥	٣,٩٠٥	٤,٨٤١	٠,١٧	٠,٩٣٦	١,١٠٦	ارتفاع إيجابي	٤,٨٤١	١٣	٨,١٥٩-
التحليل	**الوصف /** حققت ارتفاعا ايجابيا مستمرا طوال الثلاث سنوات ومازالت منخفضة سلباً عن المستهدف				المبررات / —			التوصيات/ —		
٢- نسبة طلاب المدارس الأهلية والأجنبية.	٣,٠٣٥	٣,٢٣٨	٣,١١٩	٠,٢٠٣	٠,١١٩-	٠,٠٨٤	تذبذب	٣,١١٩	١٣	٩,٨٨١-
التحليل	**الوصف /** حققت نسباً متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض وجميعها نسب منخفضة عن المستهدف				المبررات / —			التوصيات/ —		
٣- نسبة معلمي المدارس الأهلية والأجنبية.	٢,٩٨٩	٣,٠٠٢	٤,٠٠٤	٠,٠١٣	١,٠٠٢	١,٠١٥	ارتفاع إيجابي	٤,٠٠٤	٢٠	١٥,٩٩٦-
التحليل	**الوصف /** حققت ارتفاعا ايجابيا مستمرا طوال الثلاث سنوات ومازالت منخفضة سلباً عن المستهدف				المبررات / —			التوصيات/ ١- تيسير إجراءات التراخيص للمدارس الأهلية والأجنبية		

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير			السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
				٣٣-٣٤	٣٤-٣٥	٣٣-٣٥				
٤- نسبة المعلمين السعوديين في المدارس الأهلية والأجنبية	٢١,١٧	٢٥	١٤,٦٩	٣,٨٣	-١٠,٣١	-٦,٤٨	تذبذب	١٤,٦٩	٢٣	-٨,٣٠٣
التحليل	**الوصف /** حققت نسباً متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض واستقرت على نسبة منخفضة سلباً عن المستهدف				**المبررات /** —				**التوصيات/** —	
٥- نسبة المعلمات السعوديات في المدارس الأهلية والأجنبية	لا يوجد	١٠٠	٨٠	—	-٢٠	—	انخفاض سلبي	٨٠	٨٦	-٦,٠٠٠
التحليل	**الوصف /** حققت انخفاضا سلبيا في العام ٣٥ عن العام ٣٤ وجميعها منخفضة سلباً عن المستهدف				**المبررات /** —				**التوصيات/** —	
٦- نسبة المدارس الأهلية والأجنبية القائمة في منشأة تعليمية	٩,٠٩	٨,٦٩	٢٤,١٣	-٠,٣٩٥	١٥,٤٤٢	١٥,٠٤٧	تذبذب	٢٤,١٣	٩	١٥,١٣٨
التحليل	**الوصف /** حققت نسباً متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض واستقرت على نسبة مرتفعة إيجاباً عن المستهدف				**المبررات /** —				**التوصيات/** —	



التعليم الأهلي والأجنبي



المحور السابع:

أداء المدرسة



أداء المدرسة

المؤشر	تطور الأداء في المؤشر							مقارنة المؤشر بالمستهدف		
	عام ٣٣	عام ٣٤	عام ٣٥	نسبة التغير			السير	عام ٣٥	المستهدف	الفجوة
				٣٣-٣٤	٣٤-٣٥	٣٣-٣٥				
١- نسبة المدارس التي تأهلت للمشاركة في الحصول على جوائز تميز في الأداء على المستوى المحلي	١٠,٧٠٤	٢,٧١٦	٥٦,٧٦١	-٧,٩٨٨	٥٤,٠٤٥	٤٦,٠٥٧	تذبذب	٥٦,٧٦١	١	٥٥,٧٦١
التحليل	**الوصف /** حققت نسباً متذبذبة بين ارتفاع وانخفاض وجميعها مرتفعة إيجاباً عن المستهدف			المبررات / —				التوصيات/ —		
٢-نسبة المدارس المتأهلة للمشاركة في الحصول على جوائز تميز على المستوى العربي أو الدولي	٠,٤٤٠	٠,٣٤٠	٠	-٠,١	-٠,٣٤	-٠,٤٤	انخفاض سلبي	٠	١	- ١
التحليل	**الوصف /** حققت انخفاضا سلبيا في العام ٣٤ عن العام ٣٣، ونسبة منعدمة في العام ٣٥ .			المبررات / —				التوصيات/ ١- تنفيذ برامج توعوية لنشر ثقافة التميز في الأداء . ٢- تبني جوائز تميز محلية مبنية على معايير مقتبسة من المعايير الدولية والعربية		